

**PENGUNAAN PENDEKATAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION DENGAN MEDIA KONKRET
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN BANGUN DATAR
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 TAMANWINANGUN
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

WAHYU LESTARI

K7112264

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 201**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Lestari
NIM : K7112264
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “ **PENGUNAAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* DENGAN MEDIA KONKRET DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 TAMANWINANGUN TAHUN AJARAN 2015/2016**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 5 April 2016

Yang Membuat Pernyataan



Wahvu Lestari

**PENGUNAAN PENDEKATAN
REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION DENGAN MEDIA KONKRET
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN BANGUN DATAR
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 TAMANWINANGUN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh:
WAHYU LESTARI
K7112264**

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2016**

PERSETUJUAN

Nama : Wahyu Lestari
NIM : K7112264
Judul Skripsi : Penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dengan Media Konkret dalam Peningkatan Pembelajaran Bangun Datar pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Tamanwinangun Tahun Ajaran 2015/2016.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 5 April 2016

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I



Drs. Wahyudi, M.Pd
NIP 196212101988031001

Dosen Pembimbing II



Drs. Joharman, M.Pd
NIP 195605251980031003

PENGESAHAN SKRIPSI





Nama : Wahyu Lestari

NIM : K7112264

Judul Skripsi : Penggunaan Pendekatan *Realistic Mathematics Education*
dengan Media Konkret dalam Peningkatan Pembelajaran
Bangun Datar pada Siswa Kelas V SD Negeri 1
Tamanwinangun Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret pada hari Kamis, 14
April 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah
direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Suhartono, M.Pd.		20-4-2016
Sekretaris	: Drs. Moh. Chamdani, S.Pd., M.Pd.		19/4 2016
Anggota I	: Drs. Wahyudi, M.Pd.		19/4 2016
Anggota II	: Drs. Joharman. M.Pd.		19/4 2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar pada

Hari : Rabu

Tanggal : 20 April 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Drs. Suhartono, M.Pd
NIP. 196205201988031003

ABSTRAK

Wahyu Lestari. **PENGUNAAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* DENGAN MEDIA KONKRET DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 TAMANWINANGUN TAHUN AJARAN 2015/2016**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Maret. Maret.2016.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan langkah-langkah penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan media konkret, (2) meningkatkan pembelajaran bangun datar menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan media konkret, dan (3) mendeskripsikan kendala dan solusi penggunaan pendekatan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan media konkret

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif. Yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Tamanwinangun yang berjumlah 29 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Validasi data menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif, meliputi: reduksi data, penyajian data, dan penyimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini adalah (1) penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan media konkret terdiri dari lima langkah, yaitu: (a) pemberian masalah kontekstual dengan media konkret, (b) menjelaskan masalah kontekstual dengan media konkret, (c) menyelesaikan masalah kontekstual dengan media konkret, (d) membandingkan dan diskusi jawaban dengan media konkret, (e) menyimpulkan dengan media konkret, (2) penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan media konkret dapat meningkatkan hasil belajar bangun datar, dibuktikan dengan presentase ketuntasan siswa siklus I= 82,76%, siklus II= 93,11%, dan siklus III= 100,00% (3) kendala penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan media konkret yaitu: (a) pemberian masalah belum sesuai dengan kondisi, (b) siswa tidak paham soal dalam LKS, (c) siswa individualis dalam diskusi, (d) proses presentasi belum menggunakan media sepenuhnya, (e) diskusi membutuhkan waktu lama. Solusi dari kendala-kendala tersebut adalah (a) pemberian masalah disesuaikan dengan kondisi, (b) guru terlebih dahulu menjelaskan teknis pengerjaan LKS, (c) guru menumbuhkan kerja sama, (d) guru menghimbau siswa untuk memanfaatkan media, (e) guru tegas dalam menentukan waktu diskusi. Simpulan penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan media konkret dapat meningkatkan pembelajaran Bangun Datar pada siswa kelas V SD Negeri 1 Tamanwinangun Tahun Ajaran 2015/2016.

Kata kunci: *Realistic Mathematics Education*, Media konkret, Bangun Datar

ABSTRACT

Wahyu Lestari. ***THE USE OF REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION APPROACH USING CONCRETE MEDIA IN IMPROVING MATHEMATICS LEARNING ABOUT GEOMETRY FOR THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 1 TAMANWINANGUN IN THE ACADEMIC YEAR OF 2015/2016.*** Thesis. Teacher Training and Education Faculty. SebelasMaret University of Surakarta. March.2016.

The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the use of Realistic Mathematics Education (RME) approach using concrete media, (2) to improve Mathematics learning about geometry, and (3) to describe problems and solutionson the use of Realistic Mathematics Education (RME) approach using concrete media.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. Each cycle consisted of two meetings including planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were 29 students of the fifth grade of SD Negeri 1 Tamanwinangun. Techniques of collecting data were observation, interview, and documentation. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique. Data were analyzed using quantitative and qualitative analysis consisting of data reduction, data display, and drawing conclusion or verification.

The results of this research showed that: (1) there are five steps in Realistic Mathematics Education (RME) approach using concrete media, namely: (a) understanding the contextual problems using concrete media, (b) explaining the contextual problems using concrete media, (c) discussing the contextual problems using concrete media, (d) comparing and discussing the answers using concrete media, and (e) concluding the discussion using concrete media, (2) the Realistic Mathematics Education (RME) approach using concrete media can improve learning outcomes about geometry. It was proved by the increase of learning mastery of students in the first cycle 82.76%, in the second cycle 93.11%, and in the third cycle 100.00%, (3) the problems encountered in the application of the Realistic Mathematics Education (RME) approach using concrete media, namely: (a) the given problems is not in accordance with the condition, (b) students do not understand about the students worksheet, (c) students discussed individually, (d) the presentation process has not fully used the media, and (e) the discussion takes a long time. Solutions for these problems are: (a) giving the problem according to the condition, (b) the teacher first explains the instruction in doing the students worksheets, (c) the teacher gives a spirit of cooperation, (d) the teacher advises students to use the media, and (e) the teacher determines the time allotment for discussion firmly. The conclusion of this research is the Realistic Mathematics Education (RME) approach using concrete media can improve learning outcomes about geometry for the fifth grade students of SD Negeri 1 Tamanwinangun in the academic year of 2015/2016.

Keywords: Realistic Mathematics Education, concrete media, geometry

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang yang berlebih-lebihan”

(QS: Al An'am 141)

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(QS: Ar-Ra'du 11)

“Memecahkan masalah itu sulit, mengenal masalah itu lebih sulit, tetapi menemukan masalah itu lebih sulit”

(Albert Einstein)

“Metode yang tinggi begitu sangat sederhana, sedemikian sederhana dan biasa, sehingga orang tidak dapat mengerti atau percaya terhadap metode tersebut, karena mereka telah terbiasa dengan sistem yang rumit”

(Guru Ching Hai)

“Kedamaian, kebahagiaan, dan ketentraman hati senantiasa berawal dari ilmu pengetahuan.”

(Dr. Aidh Al-Qorni)

“Hidup tidak akan selalu sesuai maumu. Siaplah juga hadapi guncangan dan ketidaknyamanan”

(Hingdranta Nikolay)

“Kamu hanya perlu mengalahkan dirimu sendiri untuk menjadi seorang pemenang”

(Bunta - Initial D)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu kupersembahkan karya ini kepada:

“Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Suharto dan Ibu Romlah”
Terima kasih atas do’a dan dukungan Bapak dan Ibu

“Dosen Pembimbing”
(Drs Wahyudi, M.Pd dan Drs.Joharman, M.Pd)
Terima kasih atas bimbingan dan motivasinya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

“Sahabat-sahabatku asrama”
Terima kasih telah menemaniku saat suka maupun duka dalam perjalanan hidupku, doa dan dukungan yang selalu kalian berikan. Semoga kesuksesan selalu menyertai kita. Aamiin

“Dosen PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen”
Terima kasih atas kesabaran dalam membimbing saya untuk menjadi manusia yang berguna bagi agama, nusa, dan bangsa.

“Teman-teman chelcious”
Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, dan pengalaman yang berharga.

“Keluarga besar SDNegeri 1 Tamanwinangun”
Terima kasih atas dukungan, nasihat, dan semangatnya kepada saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga tepat pada waktunya penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Penggunaan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* dengan Media Konkret dalam Peningkatan Pembelajaran Bangun Datar pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Tamanwinangun Tahun Ajaran 2015/2016”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Kampus Kebumen.
3. Drs. Wahyudi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Joharman, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang juga selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Haryatun, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri 1 Tamanwinangun yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
6. Chaerul Puji Astuti, A.Ma. selaku Guru Kelas V SD Negeri 1 Tamanwinangun yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Seluruh siswa kelas V SD Negeri 1 Tamanwinangun tahun ajaran 2015/2016 yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Surakarta, 5 April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMANJUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kerangka Berfikir	45
C. Hipotesis Tindakan.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	50
B. Pendekatan Penelitian.....	52
C. Subjek Penelitian.....	53

D. Data dan Sumber Data.....	53
E. Teknik Pengumpulan Data.....	55
F. Teknik Uji Validasi Data.....	63
G. Teknik Analisis Data.....	64
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	65
I. Prosedur Penelitian.....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	73
a. Data Pratindakan	73
b. Hasil Tindakan Siklus 1.....	75
c. Hasil Tindakan Siklus 2.....	106
d. Hasil Tindakan Siklus 3.....	138
e. Perbandingan Hasil Tindakan	169
B. Pembahasan.....	175
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	183
B. Implikasi.....	184
C. Saran.....	185
DAFTAR PUSTAKA.....	186
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 SkemaKerangka Berpikir	48
3.2 Alur Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	67
4.1 Diagram Pengamatan Penggunaan Pendekatan <i>Realistics Mathematics Education (RME)</i> dengan Media Konkret terhadap Guru	170
4.2 Diagram Pengamatan Penggunaan Pendekatan Diagram Pengamatan Penggunaan Pendekatan <i>Realistics Mathematics Education (RME)</i> dengan Media Konkret terhadap Siswa.....	171
4.3 Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I, Siklus II, danSiklus III.....	172
4.4 Perbandingan Hasil Observasi Guru, Hasil Observasi Siswa, dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	173

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator Matematika Kelas V SD tentang Bangun Datar.....	14
2.2 Jenis-jenis segitiga ditinjau panjang dan besar sudutnya	16
2.3 Media konkret pada Pembelajaran Matematika tentang Bangun Datar	42
3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru dan Siswa, Pedoman Wawancara Observer dan Siswa Penggunaan <i>RME</i> dengan Media Konkret.....	57
3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Siklus I.....	60
3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Siklus II.....	61
3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Siklus III.....	62
3.5 Indikator Kinerja Penelitian	65
4.1 Hasil Nilai <i>Pre Test</i> Siklus I Pertemuan 1.....	74
4.2 Hasil Pengamatan terhadap Guru Siklus I Pertemuan 1	79
4.3 Hasil Pengamatan terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 1	82
4.4 Hasil Belajar Matematika Siklus I Pertemuan 1.....	84
4.5 Perbandingan Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Siklus I Pertemuan 1.....	86
4.6 Hasil Nilai <i>Pre Test</i> Siklus I Pertemuan 2	88
4.7 Hasil Pengamatan terhadap Guru Siklus I Pertemuan 2	92
4.8 Hasil Pengamatan terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 2	95
4.9 Hasil Belajar Matematika Siklus I Pertemuan 2	98
4.10 Perbandingan Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Siklus I Pertemuan 2.....	100
4.11 Analisis Pengamatan terhadap Guru Siklus I	101
4.12 Analisis Pengamatan terhadap Siswa Siklus I	103
4.13 Analisis Hasil Belajar Siklus I.....	104
4.14 Kendala dan Solusi Siklus I.....	104
4.15 Hasil Nilai <i>Pre Test</i> Siklus II Pertemuan 1.....	106
4.16 Hasil Pengamatan terhadap Guru Siklus II Pertemuan 1	110
4.17 Hasil Pengamatan terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 1	113
4.18 Hasil Belajar Matematika Siklus II Pertemuan 1	116

4.19	Perbandingan Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Siklus II Pertemuan 1	118
4.20	Hasil Nilai <i>Pre Test</i> Siklus II Pertemuan 2.....	120
4.21	Hasil Pengamatan terhadap Guru Siklus II Pertemuan 2	123
4.22	Hasil Pengamatan terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 2	126
4.23	Hasil Belajar Matematika Siklus II Pertemuan 2.....	129
4.24	Perbandingan Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Siklus II Pertemuan 2	132
4.25	Analisis Pengamatan terhadap Guru Siklus II.....	133
4.26	Analisis Pengamatan terhadap Siswa Siklus II.....	135
4.27	Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	136
4.28	Kendala dan Solusi Siklus II	137
4.29	Hasil Nilai <i>Pre Test</i> Siklus III Pertemuan 1.....	139
4.30	Hasil Pengamatan terhadap Guru Siklus III Pertemuan 1	142
4.31	Hasil Pengamatan terhadap Siswa Siklus III Pertemuan 1	145
4.32	Hasil Belajar Matematika Siklus III Pertemuan 1.....	148
4.33	Perbandingan <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Siklus III Pertemuan 1	150
4.34	Hasil Nilai <i>Pre Test</i> Siklus III Pertemuan 2.....	151
4.35	Hasil Pengamatan terhadap Guru Siklus III Pertemuan 2	154
4.36	Hasil Pengamatan terhadap Siswa Siklus III Pertemuan 2	158
4.37	Hasil Belajar Matematika Siklus III Pertemuan 2.....	160
4.38	Perbandingan <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Siklus III Pertemuan 2	162
4.39	Analisis Pengamatan terhadap Guru Siklus III	164
4.40	Analisis Pengamatan terhadap Siswa III	168
4.41	Analisis Hasil Belajar Siklus III.....	165
4.42	Kendala dan Solusi Bagi Pembelajaran Siklus III	167
4.43	Analisis Pengamatan Guru Antarsiklus	170
4.44	Analisis Pengamatan Siswa Antarsiklus.....	172
4.45	Analisis Nilai Hasil Belajar Siswa Antarsiklus	173
4.46	Kendala dan Solusi Pelaksanaan Pembelajaran Antarsiklus.....	176

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai UAS Semester 1 Matematika Siswa Kelas V SD.....	189
2. Silabus Pembelajaran Matematika Kelas V.....	190
3. Skenario Pembelajaran Penggunaan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> dengan Media Konkret.....	192
4. Lembar Observasi terhadap Guru.....	195
5. Deskriptor Penilaian Observasi Guru.....	198
6. Lembar Observasi Terhadap Siswa.....	202
7. Deskriptor Penilaian Observasi Siswa.....	206
8. Foto Pratindakan Penelitian.....	210
9. RPP Siklus I Pertemuan 1.....	211
10. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	220
11. Daftar Hadir Siswa Siklus I.....	227
12. Rekapitulasi Hasil ObservasiterhadapGuru pada Siklus I.....	228
13. Rekapitulasi Hasil ObservasiterhadapSiswa pada Siklus I.....	230
14. Sampel Hasil Wawancara terhadap Guru pada Siklus I.....	232
15. Sampel Hasil Wawancaraterhadap Siswa pada Siklus I.....	235
16. RekapitulasiPerbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> pada Siklus I.....	238
17. Sampel Pekerjaan Siswa Siklus I.....	239
18. Foto Siklus I.....	245
19. RPP Siklus II Pertemuan 1.....	247
20. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	254
21. Daftar Hadir Siswa Siklus II.....	261
22. Rekapitulasi Hasil Observasiterhadap Guru pada SiklusII.....	262
23. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa pada Siklus II.....	264
24. Sampel Hasil Wawancara terhadap Guru pada Siklus II.....	266
25. Sampel Hasil Wawancaraterhadap Siswa pada Siklus II.....	269
26. RekapitulasiPerbandingan Hasil <i>Pre test</i> dan <i>Pos test</i> pada Siklus	271

II.....	
27. Sampel Pekerjaan Siswa Siklus II.....	272
28. Foto Siklus II.....	280
29. RPP Siklus III Pertemuan 1.....	281
30. RPP Siklus III Pertemuan 2.....	288
31. Daftar Hadir Siswa Siklus 3.....	295
32. Rekapitulasi Hasil Observasiterhadap Guru pada Siklus III.....	296
33. Rekapitulasi Hasil Observasiterhadap Siswa pada Siklus III.....	398
34. Sampel Hasil Wawancara terhadap Guru pada Siklus III.....	300
35. Sampel Hasil Wawancaraterhadap Siswa pada Siklus III.....	303
36. Rekapitulasi Perbandingan Hasil <i>Pre test</i> dan <i>Pos test</i> pada Siklus	305
III.....	
37. Sampel Pekerjaan Siswa Siklus III.....	306
38. Foto Siklus III.....	313
39. Surat Keputusan Dekan (SK).....	314
40. Surat Permohonan Izin Penelitian di SD.....	315
41. Surat Ijin dari Instansi.....	316
42. Surat Keterangan Diiijinkan Melaksanakan Penelitian.....	317
43. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian.....	318
44. Surat Perjanjian Kerjasama.....	319
45. Surat Perjanjian Menjadi Observer.....	320